

บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๒. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๓. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ในการดำเนินการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ครั้งนี้เป็นการประยุกต์ใช้การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยแบ่งเป็น ๓ ขั้นตอน สรุปตามแผนภาพดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๑. การสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษโดยการศึกษาเอกสาร

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาและสังเคราะห์เอกสาร (Documentary Synthesis) เพื่อกำหนดกรอบแนวคิด การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงโดยได้บูรณาการแนวคิดนักการศึกษา กับทฤษฎีแบบวิเคราะห์ระบบ (Systems Analysis) กำหนดเป็นกรอบความคิดการวิจัย องค์ประกอบและรายการขั้นต้น

๑.๑ แหล่งข้อมูล : ประกอบด้วยแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเชิงระบบและแบบวิเคราะห์ระบบ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เอกสารรายงาน บทความจากหน่วยงานองค์กรต่างๆ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อให้ได้กรอบความคิดและข้อมูลเบื้องต้นของการวิจัย

๑.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล : เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบบันทึกข้อมูลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อแยกแยะประเด็นต่างๆ มีการสังเคราะห์องค์ประกอบหลักองค์ประกอบย่อยและรายการแยกเป็นด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs : I) กระบวนการ (Process : P) และผลผลิต (Outputs : O)

๑.๓ การเก็บรวบรวมข้อมูล : ผู้วิจัยใช้การอ่านการจดบันทึกการสรุปตามเนื้อหาเอกสารและแยกตามประเด็นสาระต่าง ๆ เพื่อกำหนดประเด็นตามองค์ประกอบและรายการต่างๆ

๑.๔ การวิเคราะห์ข้อมูล: ผู้วิจัยใช้วิธีการสังเคราะห์เนื้อหา (Content Synthesis) เพื่อสังเคราะห์ข้อมูลและสาระรายประเด็นกำหนดประเด็นเป็นองค์ประกอบและรายการของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๒. การสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เป็นผลมาจากขั้นย่อยที่ ๑ นำมากำหนดเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับองค์ประกอบและรายการการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนัก

บริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อเตรียมนำไปเป็นข้อมูลในการยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑ แหล่งข้อมูล : กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน ๕ คน แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม ได้มาโดยใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection) เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ประกอบด้วย

๑) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนและให้การฝึกอบรมเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาเอก มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ ปี จำนวน ๒ คน คือ

๑. ดร.สุรัตน์ ไชยชมพู อาจารย์ประจำภาควิชา บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมุทพร ชำนาญ อาจารย์ประจำภาควิชา บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

๒) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีประสบการณ์ด้านการบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปีหรือได้รับวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน ๓ คน คือ

๑. นายสถาพร วิสาสมารถ ผู้อำนวยการโรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

๒. นายอนุกุล ศรีชลลา ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

๓. นายสุรชาติ คำชู ผู้อำนวยการโรงเรียนพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

๒.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล : เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure Interview) สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบและรายการการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๑ ฉบับ

โดยมีวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ดังนี้

๑. ผู้วิจัยนำผลการสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบและรายการปฏิบัติการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่สังเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในขั้นตอนที่ ๑ นำมาเป็นข้อมูลหลักในการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure Interview)

๒. สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างฉบับร่วมนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ คน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมในการใช้ภาษาของแบบสัมภาษณ์ ได้มาโดยใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection) ประกอบด้วย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรียมาศ สุขกลี อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมุทรา ชำนาญ อาจารย์ประจำภาควิชา บริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

๓. ดร.ทวีศักดิ์ อิศรเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าประดู่ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

๓. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างฉบับสมบูรณ์

๒.๓ การเก็บรวบรวมข้อมูล : ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบและรายการการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดังนี้

๒.๓.๑ จัดทำหนังสือแนะนำตัวจากสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการติดต่อขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ

๒.๓.๒ ติดต่อผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญตามกระบวนการ ดังนี้

๑) การวางแผนเพื่อการสัมภาษณ์ จัดเตรียมอุปกรณ์ เช่น สมุดบันทึกดินสอ เทปบันทึกเสียง เครื่องบันทึกภาพและวีดีโอ

๒) ซ้อมสัมภาษณ์ตามประเด็นที่ได้กำหนดไว้

๓) ติดต่อนัดหมาย วันเวลา และจัดส่งประเด็นที่สัมภาษณ์ล่วงหน้า

๔) ผู้วิจัยสอบถามวิธีการที่จะให้สัมภาษณ์ ตามระยะเวลาและความต้องการของผู้ให้สัมภาษณ์

๕) การดำเนินการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่กำหนดระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ โดยผู้วิจัยพร้อมผู้ช่วยนักวิจัยเดินทางไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญตามวัน เวลาและสถานที่ที่กำหนด ซึ่งใช้เวลาในการสัมภาษณ์คนละประมาณ ๔๐-๕๐ นาที

๒.๔ การวิเคราะห์ข้อมูล : ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการสร้างข้อสรุปตามประเด็นการสัมภาษณ์

๓. การสรุปผลการสังเคราะห์ลักษณะร่วมจากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ให้ได้องค์ประกอบและรายการของรูปแบบ

หลังจากการดำเนินการสังเคราะห์องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและรายการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแล้วผู้วิจัยได้นำผลดังกล่าวมาสังเคราะห์หาลักษณะร่วม (Common Characteristic) เพื่อให้ได้องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและรายการของการบริหารจัดการพร้อมที่จะนำไปยกร่าง เป็นร่างรูปแบบในขั้นตอนที่ ๒ ต่อไป

ขั้นตอนที่ ๒ การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๒.๑ การยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้วิจัยนำผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จากการสังเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่ได้ดำเนินการสังเคราะห์เพื่อหาลักษณะร่วมและสรุปผลเป็นองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และรายการไว้ใน**ขั้นตอนที่ ๑** มายกร่างและได้ร่างรูปแบบฯ

๒.๒ การตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบรูปแบบโดยการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) ดังนี้

๒.๒.๑ แหล่งข้อมูล : เป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๙ คน แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้มาโดยใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection) ประกอบด้วย

๑) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นผู้บริหารในระดับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือเป็นผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด จำนวน ๒ คน คือ

๑. นางญาณกร จันทหาร ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๒. ดร.ชนะ สุ่มมาตร ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

พระนครศรีอยุธยา

๒) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนและให้การฝึกอบรมเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาเอก มีประสบการณ์ด้านการสอนอย่างน้อย ๕ ปี จำนวน ๒ คน คือ

๑. ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู อาจารย์ประจำภาควิชา บริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา

๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมุท ข่านาญ อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

๓) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่เป็นต้นแบบการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีประสบการณ์ด้านการบริหารไม่น้อยกว่า ๕ ปีหรือได้รับวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน ๕ คน คือ

๑. นายนิรุช ธรรมสุนทร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงต้นชัน ตำบลชากบก อำเภอ บ้านค่าย จังหวัดระยอง

๒. นายสถิต วงษ์พิทักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะพงนอก ตำบลตะพง อำเภอ เมือง จังหวัดระยอง

๓. นางภาวดี วีรพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสะพาน ตำบลหนองตะพาน อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง

๔. นายอนุกุล ศรีชลา ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย ตำบลบางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี

๕. นายชูชาติ คาคสนิท ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากน้ำพังรัต ตำบลพังรัต อำเภอแกลง จังหวัดระยอง

๒.๒.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล : เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย ๑) ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๒) เอกสารการสนทนากลุ่ม ได้แก่ ผลของสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๓) ประเด็นการสนทนากลุ่ม ได้แก่ ภาพรวมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษและเงื่อนไขความสำเร็จ โดยมีวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

๑) สังเคราะห์องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย รายการและกิจกรรมเพื่อกำหนดประเด็นในการสนทนากลุ่ม

๒) กำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม พิจารณาและตรวจสอบความเหมาะสม และการใช้ภาษา

๓) ปรับปรุงแก้ไขประเด็นการสนทนากลุ่มให้ถูกต้องตามหลักวิชาและจัดทำเอกสารฉบับสมบูรณ์

๒.๓ การเก็บรวบรวมข้อมูล : ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ดังนี้

๒.๓.๑ ทำหนังสือจากสถานศึกษาถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่มพร้อมใช้เอกสารที่เกี่ยวข้อง

๒.๓.๒ จัดเตรียมประเด็นการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบและเงื่อนไขความสำเร็จ

๒.๓.๓ จัดเตรียมสถานที่ และบุคลากรในการสนทนากลุ่ม ได้แก่ ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม ผู้จัดบันทึกการสนทนา ผู้บันทึกภาพและเสียงและผู้อำนวยความสะดวกทั่วไป

๒.๓.๔ ดำเนินการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ในวันศุกร์ที่ ๒๗ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙ เวลา ๐๙.๐๐ น. – ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง โดยผู้วิจัยกำหนดประเด็นสำหรับการตรวจสอบ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์วิจารณ์ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมและ

ความเป็นไปได้ของรูปแบบ ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีคณะครูเป็นจุดบันทึกการสนทนา ผู้บันทึกภาพ และเสียง รวมถึงการอำนวยความสะดวกทั่วไป

๒.๓.๕ ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามที่ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ

๒.๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

การสนทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญ : ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อเสนอแนะต่างๆ ของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รวมทั้งเงื่อนไขความสำเร็จและข้อเสนอแนะอื่นๆ

๓. การสร้างคู่มือดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๑. สร้างคู่มือดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผู้วิจัยนำองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และรายการของรูปแบบมาสร้างเป็นคู่มือโดยการวิเคราะห์สร้างกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามรายการของแต่ละองค์ประกอบเพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้แล้วประยุกต์เป็นคู่มือดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๒. การประเมินคู่มือดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้วิจัยนำคู่มือเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญให้ประเมินความเหมาะสมโดยมีการดำเนินการดังนี้

๒.๑ แหล่งข้อมูล: ผู้วิจัยนำคู่มือที่จัดทำเป็นรูปเล่มสมบูรณ์ตามองค์ประกอบของคู่มือเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินความเหมาะสมก่อนการนำไปใช้ทดลองในสถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยทดลองโดยจำแนกเป็นรายการประเมินตามรายละเอียดในคู่มือประเมินจำนวน ๑๒ ข้อ สำหรับผู้เชี่ยวชาญในการประเมินคู่มือ ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกันกับการตรวจสอบรูปแบบฯ ใน **ขั้นตอนที่ ๒** ที่ผู้วิจัยเลือกมาจากทั้ง ๓ กลุ่ม จำนวน ๕ คน คือ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมุทร ชำนาญ อาจารย์ประจำภาควิชา บริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา

๒. ดร.ชนะ สุ่มมาตร์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๓. นายสถิต วงษ์พิทักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะพงนอก ตำบลตะพง อำเภอเมือง จังหวัดระยอง

๔. นางภาวดี วีรพันธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสะพาน ตำบลหนองตะพาน อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง

๕. นายอนุกุล ศรีขลา ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย ตำบลบางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี

๒.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล : เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคู่มือ เป็นแบบประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ **เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี ๒ ตอน คือ**

ตอนที่ ๑ สอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือ ซึ่งแบบประเมินมีลักษณะเป็นแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ มีความหมายของระดับคะแนน ดังต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๕๖, หน้า ๑๒๑)

๕ หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มากที่สุด

๔ หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มาก

๓ หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสม อยู่ในระดับ ปานกลาง

๒ หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสม อยู่ในระดับ น้อย

๑ หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสม อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ ๒ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคู่มือดำเนินงาน เป็นแบบปลายเปิด(Opened Form)

๒.๓ การเก็บรวบรวมข้อมูล : ผู้วิจัยดำเนินการโดยส่งและรับทางไปรษณีย์ และใช้ โทรศัพท์ประสานขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญส่งกลับ ภายใน ๒ สัปดาห์ ซึ่งได้รับแบบประเมิน กลับคืนครบทั้ง ๕ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๔ การวิเคราะห์ข้อมูล: ในการประเมินความเหมาะสมของคู่มือ ผู้วิจัยดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และใช้วิธีการหาค่าความถี่จากการบันทึกปลายเปิด การแปลความหมายข้อมูลใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๕๔, หน้า ๑๒๑) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๕๑-๕.๐๐ หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๓.๕๑-๔.๕๐ หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๒.๕๑-๓.๕๐ หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๕๑ -๒.๕๐ หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๐๐-๑.๕๐ หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ น้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินความเหมาะสมของคู่มือจะต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไปและมีค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า ๑.๐๐ จึงถือว่าคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการ

เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญาคุณ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ทดลองที่โรงเรียนระยองปัญญาคุณ จังหวัดระยอง ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ขั้นตอนที่ ๓ การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญาคุณ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญาคุณ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษโดยการสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๑๙ โรงเรียน เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ รวมทั้งสิ้น ๕๗ คน ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

๑.กลุ่มผู้ให้ข้อมูล : กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ครูวิชาการในโรงเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๑๙ คน ครูที่รับผิดชอบงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๑๙ คน และครูที่ทำหน้าที่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๑๙ คน ได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection)

๒.เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒.๑ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล : เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และรายการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญาคุณ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยประยุกต์เป็นข้อคำถามและประเด็นรายละเอียดของการประเมินให้เกิดความสมบูรณ์ แบ่งออกเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญาคุณ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ (Rating Scale) โดยมีความหมายของคะแนน ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๕๔, หน้า ๑๒๑)

- ๕ หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ระดับมากที่สุด
- ๔ หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ระดับมาก
- ๓ หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ระดับปานกลาง
- ๒ หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ระดับน้อย
- ๑ หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ ๒ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคู่มือดำเนินงาน เป็นแบบปลายเปิด (Opened Form)

๒.๒ การพัฒนาเครื่องมือ : เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำรูปแบบการบริหารจัดการที่ได้จากขั้นตอนที่ ๒ มาเป็นข้อมูลหลักในการสร้างแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

๒.๓ การเก็บรวบรวมข้อมูล : ผู้วิจัยดำเนินการทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนที่เกี่ยวข้องทั้ง ๑๙ แห่ง พร้อมจัดส่งแบบสอบถามจำนวนสถานศึกษาละ ๓ ชุด เพื่อให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทางไปรษณีย์ **พร้อมกับแนบซองส่งกลับ**แบบไปรษณีย์ด่วนพิเศษ (EMS) และใช้โทรศัพท์ประสานขอความอนุเคราะห์ให้สถานศึกษารวบรวมแบบสอบถามส่งกลับมายังผู้วิจัย ภายใน ๓ สัปดาห์ ซึ่งได้รับแบบประเมินกลับคืนครบทั้ง ๕๗ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๔ การวิเคราะห์ข้อมูล : ในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และใช้วิธีการหาค่าความถี่จากการบันทึกลายเปิด การแปลความหมายข้อมูลใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (๒๕๕๔, หน้า ๑๒๑) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๕๑-๕.๐๐ หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๓.๕๑-๔.๕๐ หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๒.๕๑-๓.๕๐ หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๕๑ -๒.๕๐ หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๐๐-๑.๕๐ หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จะต้องมียุทธศาสตร์ตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า ๑.๐๐ จึงถือว่ารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้